

# Schoolplan 2019-2023

**KBS Bisschop Bekkers**  
Groningen



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>4</b>
<b>4 De missie van de school</b>	<b>5</b>
<b>5 Onze parels</b>	<b>5</b>
<b>6 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>6</b>
<b>7 Onze visie op lesgeven</b>	<b>6</b>
<b>8 Onze visie op identiteit</b>	<b>7</b>
<b>9 Onderwijskundig beleid</b>	<b>7</b>
<b>10 Personeelsbeleid</b>	<b>10</b>
<b>11 Organisatiebeleid</b>	<b>11</b>
<b>12 Financieel beleid</b>	<b>14</b>
<b>13 Kwaliteitszorg</b>	<b>15</b>
<b>14 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>18</b>
<b>15 Meerjarenplanning 2019-2023</b>	<b>19</b>
<b>16 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>20</b>
<b>17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>21</b>

*Vanuit onze Katholieke identiteit hebben we bewust gekozen om een Daltonschool, een Vreedzame School, een Gezonde School en een school midden in de wijk te zijn.*



## 1 Inleiding

In dit schoolplan 2019-2023 kunt u lezen welke thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is mede opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tevens hebben ze meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Deze stukken kunnen te allen tijde op school worden ingezien

## 2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Katholieke Onderwijs Centrale Groningen (KOC)
Voorzitter:	Herma Korfage
Adres + nr.:	Postbus 1462
Postcode + plaats:	9701BL Groningen
E-mail adres:	secretariaat@kocgroningen.nl
Website adres:	www.kocgroningen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers
Directeur:	Wally van der Vlugt
Adres + nr.:	Siriusstraat 1
Postcode + plaats:	9742KT Groningen
Telefoonnummer:	050-5779506
E-mail adres:	directie@b-bekkers.nl
Website adres:	https://b-bekkers.nl

De directie van de school bestaat uit één directeur. De directie vormt samen met de collega's die specialist of coördinator zijn, de intern begeleider en de brugfunctionaris het managementteam van de school. Onze school heeft op 01-10-2019 223 kinderen. We hebben een zeer diverse schoolbevolking qua inkomen, werk, opleidingsniveau en culturele achtergronden. Onze school staat op de vierde plaats op de lijst met scholen met een achterstandsscore. Deze is 503.

Daardoor zijn we gefocust op wat onze zeer diverse schoolbevolking nodig heeft.

Onze school staat in een jaren 60 wijk met veel groen. Onze wijk heeft een zeer diverse bevolking qua opleiding, werk en culturele achtergrond.

## 3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gedreven en betrokken team</li> <li>* Katholieke vieringen door het schooljaar heen</li> <li>* Aandacht voor andere religies</li> <li>* Daltonschool</li> <li>* Sociaal pedagogisch klimaat (Vreedzame school in een Vreedzame wijk)</li> <li>* Cultureel aanbod/keuzemiddagen en groepsdoorbrekend werken</li> <li>* Gezonde School: Bewegen, Voeding</li> <li>* Samenwerking met de kinderopvang, de wijk en de gemeente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Het gebouw: oud en past niet meer in de huidige visie op het onderwijs</li> </ul>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Een zeer diverse schoolbevolking</li> <li>* Werken richting eigenaarschap van de kinderen</li> <li>* Digitalisering rekenonderwijs</li> <li>* Afspraken rond meer- en hoogbegaafdheid</li> <li>* Success for All</li> <li>* De visieontwikkeling in de kleuterbouw: Reggio Emilia/Dalton/EKO doelen verenigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Een zeer diverse schoolbevolking</li> <li>* Nog geen professionele aanspreekcultuur</li> <li>* Opbouw team: leeftijdsverdeling/ pensioen/man-vrouw</li> <li>* Alert zijn op wat een team kan oppakken</li> </ul>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een blijvende aandacht houden voor de sociale ontwikkeling van de kinderen
2. Een blijvende aandacht houden voor de ontwikkelingen in de wijk
3. De rol van de leraar, het team komt steeds centraler te staan
4. De komende directiewisseling

#### 4 De missie van de school

Onze school is een katholieke daltonschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. We werken in een doorgaande lijn samen met de kinderopvang van de SKSG (Stichting Kinderopvang Stad Groningen) en KidsFirst COPgroep. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle kinderen behalve als wij een kind niet de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We besteden veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze kernwaarden kunt u lezen in de brontekst (beleidsdocument). Ook verwijzen we u naar de Beleidsnotitie Kunst en Cultuur. De Informatiegids en aanvullende schoolgids kunt u op de site vinden op de site.

#### 5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017) en heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
◆	Onze brede aanbod	OP1 - Aanbod
◆	Het doorontwikkelen van een samenhang van een Reggio aanverwante visie, daltonvisie en ons schoolspecifiek observatiesysteem Pravoo op EKO basis	OP1 - Aanbod
◆	Wij werken op een brede basis samen met relevante partners	OP6 - Samenwerking
◆	Onze kinderen voelen zich veilig op school	SK1 - Veiligheid
◆	We hebben op school een goed pedagogisch klimaat.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
◆	Onze kinderen verlaten de school met leerresultaten die passen bij de leerlingenpopulatie	OR1 - Resultaten
◆	Onze kinderen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de leerlingenpopulatie	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

## 6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Wij formuleren in het School Ondersteunings Profiel (SOP) wat wij onder extra ondersteuning verstaan en hebben vastgesteld welke voorzieningen we bieden in aanvulling op de basisondersteuning betreffende de meerpresteerders
2.	We analyseren gedetailleerd de onderwijskwaliteit en formuleren doelgerichte verbeteringen
3.	Op onze school hebben wij een professionele cultuur
4.	Wetenschap en techniek hebben structureel een plek op de kiesborden
5.	De vroegschoolse educatie heeft in de analyse van de resultaten een specifieke plaats en wordt in de verbeterplannen van de school en in de verantwoording over de resultaten en ontwikkelingen in de school als apart punt benoemd.
6.	Ons weekrooster is zodanig opgesteld dat het groepsplannen onnodig maakt. De groepsoverzichten vormen de basis voor het weekrooster.

## 7 Onze visie op lesgeven

### Lesgeven

Het lesgeven is het belangrijkste van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen die feitelijk niet te scheiden zijn. Belangrijk is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische aspecten zijn: verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. Zelf kunnen kiezen en eigen doelen stellen vormen daar een belangrijk onderdeel van. Zie hiervoor het Daltonboek 2019-2023.

Belangrijke didactische doelen zijn:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde en regelmatig coöperatieve werkvormen hanteren
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- samenwerkend leren

### Leren

Onze school is een oefenplaats en een gemeenschap.

Kinderen mogen fouten maken. Van fouten maken kun je leren.

Kinderen ontwikkelen zich sociaal, emotioneel, cognitief, creatief en lichamelijk. Een kind is een geheel.

Kinderen zullen op verschillende manieren leren. In de lessen wordt daar rekening mee gehouden door bijvoorbeeld kinderen die minder instructie nodig hebben eerder aan hun taak te laten werken (differentiatie).

## 8 Onze visie op identiteit

Wij zijn een katholieke school. Een katholieke school met ook aandacht voor andere levensbeschouwelijke identiteit. Het katholieke zijn is vooral zichtbaar bij onze katholieke vieringen maar ook in de activiteiten daar omheen.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen waaronder de verschillende religies. Daarbij zal aan specifieke feesten, die gerelateerd worden aan een andere levensbeschouwing of -overtuiging, ook aandacht besteed worden. Zo zijn er thematafels rondom bijvoorbeeld het Suikerfeest.

De waarden waar wij veel belang aan hechten zijn

→ *Samenwerking* ; samen sta je sterk

→ *Uniciteit van iedere persoon* ; je bent bijzonder

→ *Verantwoordelijkheid* ; doen wat nodig is voor jezelf, de omgeving en de wereld

→ *Zelfontplooiing* ; blijven groeien

→ *Enthousiasme* ; genieten van wat je gedaan krijgt

→ *Doelgerichtheid* ; efficiënt en flexibel doorpakken

→ *Aandacht* ; oprecht en betrokken luisteren naar elkaar

→ *Verdraagzaamheid* ; positief naar de mensen kijken

Zie voor meer informatie onze Brontekst, Samenhang Identiteit en onderwijs (schema), de Boom, onze Informatiegids en aanvullende schoolgids.

## 9 Onderwijskundig beleid

### Identiteit

De identiteit van de Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers is niet eenzijdig en steunt op drie pijlers: het katholicisme, het Daltononderwijs en het programma van De Vreedzame School. Identiteit is op onze school in nauw verbonden met cultuur. Cultuur en identiteit vormen samen de basis voor het programma voor Culturele Kunstzinnige Vorming en het godsdienstonderwijs. Dit programma bestaat uit vier periodes, 'ik, ik lees', 'ik vier', 'ik doe' en 'ik lees, ik vier en ik doe' en is verweven met het onderwijs in de hele school.

Culturele en kunstzinnige vorming en identiteit zijn helemaal verweven. Overstijgend noemen wij het Cultuureducatie. Zie Beleidsnotitie Kunst en Cultuur

### Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De school is een oefenplaats daarvoor.

Dit gebeurt met de methode Vreedzame School, aardrijkskunde, geschiedenis, onze vieringen, onze filosofielessen in Sparklab.

### Aanbod

Onze school richt zich op de brede ontwikkeling waaronder de cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerlingen. We hebben een passend aanbod dat voldoet aan de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

In de groepen 1/2 wordt via thema's een context gecreëerd waarin gespeeld, ervaren en dus geleerd wordt. Dit alles wordt gevolgd via ons nieuw observatiesysteem vanuit het nieuwe kindvolgsysteem vanuit Pravoo. In de komende jaren wordt in de kleuterbouw gewerkt vanuit het Lijnenboek naar een doelenschema.

### Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de aanvullende schoolgids.

### Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht. In het taalbeleidsplan en het SOP hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. Gezien onze leerlingenpopulatie hebben we gekozen voor de methodiek van Success for All in de groepen 4 t/m 7 en voor Veilig Leren Lezen de KIM versie in groep 3. Aanvullend wordt het spellingonderdeel van Staal ingezet in groep 4 t/m 7 en helemaal gebruikt in groep 8. Zie voor meer informatie onze aanvullende schoolgids, Taalbeleidsplan en het SOP.

#### Rekenen en wiskunde

Kinderen komen voortdurend situaties tegen waarbij getallen en rekenvaardigheden een rol spelen. Denk hierbij aan het omgaan met geld, tijd, maten, borden, grafieken en tabellen. Met de methode Rekenen in Getallen, Dagelijks Rekenen (groep 3 t/m 8), Rekenprof (groep 5 t/m 8) en Met Sprongen Vooruit (groep 1 t/m 8) besteden we expliciet aandacht aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We streven er naar dat zoveel mogelijk leerlingen 1S (vaardigheidsniveaus lopen van 1S t/m 3S) halen en als dat niet haalbaar is voor bepaalde leerlingen 1F (vaardigheidsniveaus lopen van 1F t/m 3F).

Per groep hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld. Onze ambitie is om een score te bereiken waarin zichtbaar is dat de kinderen in ieder geval hun landelijk gemiddelde groei halen.

Wij gebruiken naast het Cito Volgsysteem methodegebonden toetsen. We hebben een gekwalificeerde rekenspecialist die ieder jaar klassenbezoeken doet om de doorgaande lijn te waarborgen en die de rekenresultaten analyseert en daar verbeterpunten voor opstelt.

In groep 1/2 werken de leraren de thema's van beginnende gecijferdheid uit aan de hand van projectplannen met een thema. Hierin wordt systematisch gewerkt met de EKO doelen van Pravoo.

#### Wereldoriëntatie

Wij willen onze kinderen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken Vreedzame School, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en duurzaamheidseducatie en verkeer. Tevens komt het altijd aan de orde bij Sparklab. In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Kinderen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

#### Kunsthouding vorming

Het is belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Ook kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen, is van belang. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, muziek, taal en beweging en daarop kunnen reflecteren.

We hebben dit alles geborgd in onze Beleidsnotitie Kunst & Cultuur.

#### Bewegingsonderwijs en Gezonde School

Bewegen vinden we belangrijk voor kinderen. We hebben dan ook het certificaat Bewegen en Voeding van de Gezonde School. We zorgen voor een verschillend aanbod qua bewegen binnen en buiten de school. Kinderen worden structureel toegeleid naar sportverenigingen. Daarbij hebben we specifiek aandacht voor het sociale aspect van bewegen. Leren bewegen, sporten doe je altijd samen. Ook onze beide schoolpleinen hebben we uitdagend ingericht.

We checken jaarlijks de zwemvaardigheid van de groepen 5 t/m 8. Zwemmen is een onderdeel van de gymnastieklessen. Daarnaast leiden de brugfunctionaris en vakdocent Beweging actief toe tot zwemlessen om de kinderen tenminste twee zwemdiploma's te laten halen. Tevens worden ouders die de zwemlessen niet kunnen betalen naar Stichting Leergeld voor een vergoeding.

We doen mee aan de wijkmonitor van Bslim om zo beter te weten welke kinderen bijvoorbeeld toegeleid moet worden naar een sportclub.

Qua gezonde leefstijl geven wij het belang aan van een goed ontbijt, het eten van fruit en drinken van water. We hebben in school twee waterpunten, we verzorgen fruit voor kinderen vanwege het hoge aantal kinderen die onder de armoede grens leven.'s Morgens kunnen kinderen broodjes pakken.

We zijn een rookvrije school.

#### Wetenschap en technologie

We willen hier gericht aandacht aan besteden. Dit onderdeel is terug te vinden op de keuzeborden van de keuzemiddagen. Dit onderdeel verdient nog meer aandacht. Het is opgenomen in de jaarplannen.



## Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Veel Engels wordt spelenderwijs geleerd via liedjes en prentenboeken. We werken met de methode Grooveme.

## Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Door gedifferentieerd te werken wordt de leertijd efficiënter gebruikt.

Klassenmanagement is een belangrijke onderlegger.

We werken met de taak. In de middenbouw met een dag-weektaak in de bovenbouw richting een tweewekelijkse taak. Zie hiervoor het Daltonboek.

## Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken nu nog met groepsplannen.

Alle leraren hebben een groepsoverzicht gemaakt met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stellen het groepsplan, indien nodig, vier keer per jaar bij.

We zijn een weekrooster aan het ontwikkelen waardoor het mogelijk wordt de groepsplannen te laten vervallen en met behulp van de groepsoverzichten het weekrooster zo te ontwerpen dat er minder administratie nodig is en een beter overzicht ontstaat. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt over het algemeen gegeven aan de hand van het model IGDI. Dit is vaak een onderdeel van de verschillende methodes

## Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met grote verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten kennen hun leerlingen goed.

De ontwikkeling van de kinderen wordt nauwkeurig gevolgd met behulp van het Leerling Volg Systeem (LVS) CITO (cognitieve ontwikkeling) en de vragenlijsten Vreedzame School, Sociale Veiligheid en Tevredenheid (sociale ontwikkeling) van WMK (Werken met Kwaliteit). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het SOP staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

We doen dit alles planmatig en analyseren systematisch de vooruitgang in ontwikkeling van de kinderen.

## De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meerweer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de ib-er. Met betrekking tot de individuele kinderen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het SOP.

## Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij weten dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons SOP hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

## Toetsing

We meten de ontwikkeling van de kinderen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden via een DULT-koppeling in Esis binnengehaald. De toetsen worden afgenomen volgens het jaarrooster waarin het toetsrooster is opgenomen.

Ouders worden op 10-minutengesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en worden in februari en juni geïnformeerd over de toetsresultaten. In groep 8 doen alle kinderen mee aan de eindtoets (Cito). Vanaf groep 6 horen de ouders hoe de resultaten vertaald worden in de Plaatsingswijzer. Ouders krijgen in groep 8 het uiteindelijke VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de aanvullende schoolgids.

## Resultaten

We hebben hoge verwachtingen dus we streven zo hoog mogelijke opbrengsten na op het gebied van Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks bespreken we de ambities van de leerkrachten betreffende de kinderen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

### Beoordeling

PCA Onderwijskundig beleid

De beoordeling van de basiskwaliteit is gedaan door het managementteam bestaande uit de ib-er, rekenspecialist, specialist jonge Kind, identiteits- en cultuurcoördinator, daltonspecialist, burgfunctionaris en de directeur.

Daarbij hebben ze zowel de Daltonvisitatie als het bestuursonderzoek van de Onderwijsinspectie als de audit van november 2018 meegenomen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,14
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,78
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,38
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,67
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	hoog
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
Aandachtspunt: elkaar aanspreken in een professionele cultuur	gemiddeld

## 10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn terug te vinden in MOOI, een interactief HRM instrument dat inzicht, overzicht en toezicht biedt vanuit een digitaal bekwaamheidsdossier. We gaan uit van de wet BIO (wet Beroepen In het Onderwijs) met daarin de volgende hoofdcompetenties:

1. Interpersoonlijke vaardigheden in relatie tot kinderen
2. Pedagogische vaardigheden in relatie tot kinderen
3. Didactische (vakinhoudelijke) vaardigheden in relatie tot kinderen
4. Organisatorische vaardigheden in relatie tot kinderen
5. Samenwerken met collega's
6. Samenwerken met de omgeving
7. Reflectie en ontwikkeling van de persoon zelf

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en zijn vormgegeven in diverse observatielijsten. Deze observatielijsten zijn verwerkt in het

instrument MOOI, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar. MOOI gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de observatielijst staat niet alleen centraal bij de groepsbezoeken maar ook bij de voortgangs-, en beoordelingsgesprekken. Onze school begint in 2019 met een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van zijn eigen 'klok' in MOOI en in jaar 1 een voortgangsgesprek en in jaar 2 een beoordelingsgesprek. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de observatielijsten. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het voortgangsgesprek staat o.a. het POP centraal.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Zo werken we met een aantal professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Elkaar professioneel aanspreken is nog een ontwikkelpunt. De een vindt/kan dat makkelijker dan de ander.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en werkt altijd aan de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in het portfolio van MOOI (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Nieuwe leerkrachten krijgen een begeleidende collega en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset) en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. De taken staan beschreven in het werkverdelingsplan in MOOI. Er wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team een aantal keren per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig.

De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder professionalisering.

## 11 Organisatiebeleid

Onze school is een van de twee scholen van de Stichting Katholieke Onderwijs Centrale Groningen (KOC). De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het bestuur, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door het managementteam. De school heeft een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Alleen in de onderbouw (groep 1/2) zijn er combinatieklassen gevormd. De indeling van de groepen 1/2 vindt plaats op basis van geslacht, leeftijd, ontwikkeling en problematiek. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Success for Allen en Lezen wordt gewerkt in niveaugroepen en kan het klassenverband worden doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

We hebben regelmatig groepsdoorbrekende activiteiten zoals de kiesmiddag groep 1, 2 en 3, de keuzemiddagen van groep 3 en 4 en groep 5 t/m 8. Kinderen die op de gang zelfstandig kunnen (samen)werken hebben toezicht van een onderwijsassistent.

Op onze school hanteren we het vijf gelijke dagen model. Onze kinderen gaan iedere dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Onze kinderen lunchen tijdens de pauzetijden samen met de leerkracht of met één van onze onderwijsassistenten.

We vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die openstaat voor ouders. We proberen ouders zo goed mogelijk te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang

van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een vertrouwenspersoon. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Zie hiervoor het Veiligheidsplan.

De school beschikt over een registratiesysteem voor incidenten: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten (in Esis). Een incident wordt geregistreerd als de ib'er inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De ib'er analyseert tweejaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast. Deze worden in het team besproken.

Het beleid is er op gericht zoveel mogelijk incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (waaronder pleinregels; de regels zijn met name gedragsregels). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Vreedzame School). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. We hebben een Vreedzame Schoolcoördinator en twee geschoolde Klassenkrachtcoördinatoren.

Niet onbelangrijk is onze samenwerking met organisatie in de wijk. De drie scholen, de kinderopvang, GGD en Wij hebben een stuurgroep opgericht die het belangrijk vindt dat kinderen ongeacht hun sociaal-economische of etnische achtergrond, voldoende kansen krijgen om hun talenten te ontwikkelen. We willen dat ze leren om in de toekomst een steentje bij te dragen aan een samenleving die we nu nog niet kennen. We willen dit samen met de ouders doen. We hebben op een gestructureerde manier de samenhang tussen de plannen voor de jeugd in de SPT (Selwerd Paddepoel en Tuinwijk) beschreven zodat alle partners vanuit een gezamenlijke visie kunnen werken aan gezamenlijk gekozen doelen. De pijlers waaronder dit alles geschiedt zijn in volgorde van belangrijkheid: Veiligheid, Gezondheid en Participatie. Dit vinden we de basis van positief opgroeien.

De doelen van Veiligheid: Positief ouderschap, veilige hechting/veilige thuissituatie en een veilige leefomgeving.

De doelen van Gezondheid: Gezonde leefstijl en mentaal welbevinden.

De doelen van Participatie: Positief opvoedklimaat, opgroeien met voldoende financiële middelen en een optimale schoolloopbaan.

De directeur is de vertegenwoordiger van de stuurgroep en monitort samen met de coördinator en voorzitter het Pedagogisch Wijkplan positief Opgroeien.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De resultaten worden uitgedrukt op een schaal tussen 1 en 4. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

## **Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Sociale Veiligheid leerlingen okt. 2018 - Veiligheidsbeleving	3,52
Sociale Veiligheid leerlingen okt. 2018 - Het optreden van de leraar	3,1
Sociale Veiligheid leerlingen okt. 2018 - De opstelling van de leerling	3,38
Sociale Veiligheid leerlingen okt. 2018 - Welbevinden	3,25
Sociale Veiligheid leerlingen okt. 2018 - Fysieke veiligheid	3,47
Sociale Veiligheid leerlingen okt. 2018 - Sociale veiligheid	3,65
Sociale Veiligheid leerlingen okt. 2018 - Psychische veiligheid	3,62
Sociale Veiligheid leerlingen okt. 2018 - Materiele zaken	3,57
Sociale Veiligheid Ouders 2018 - Veiligheidsbeleving	3,36
Sociale Veiligheid Ouders 2018 - Het optreden van de leraar	3,13
Sociale Veiligheid Ouders 2018 - De opstelling van de leerling	3,01
Sociale Veiligheid Ouders 2018 - Welbevinden	3,4
Sociale Veiligheid Ouders 2018 - Fysieke veiligheid	3,44
Sociale Veiligheid Ouders 2018 - Sociale veiligheid	3,41
Sociale Veiligheid Ouders 2018 - Psychische veiligheid	3,49
Sociale Veiligheid Ouders 2018 - Materiële zaken	3,63
Sociale Veiligheid werknemers 2018 - Veiligheidsbeleving	3,75
Sociale Veiligheid werknemers 2018 - Het optreden van de directeur/collega's	3,78
Sociale Veiligheid werknemers 2018 - Mijn eigen opstelling	3,21
Sociale Veiligheid werknemers 2018 - Welbevinden	3,42
Sociale Veiligheid werknemers 2018 - Fysieke veiligheid	3,97
Sociale Veiligheid werknemers 2018 - Sociale veiligheid	3,97
Sociale Veiligheid werknemers 2018 - Psychische veiligheid	3,97
Sociale Veiligheid werknemers 2018 - Materiële zaken	3,97

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 6 BHV'ers.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op de overdracht, informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tevens werken we constructief samen met de gemeente. Activiteiten in het kader van Kansen voor het Jonge Kind worden door ons goed opgepakt.

#### Visie op de rol van ouders

Als ouders betrokken zijn, kunnen hun kinderen op school beter presteren. Kinderen leren dan bijvoorbeeld beter lezen en de juiste keuzes maken. Dat hebben vele onderzoeken bewezen. Kinderen leren thuis én op school. Daarom is er geen scherp onderscheid te maken tussen de verantwoordelijkheid van ouders en school. Leerkrachten hebben ook een opvoedende taak en ouders ook een onderwijsondersteunende. Ouders en leerkrachten moeten dus een goed contact hebben. Dan kunnen ze heldere afspraken maken over wie wat doet en wie waarvoor verantwoordelijk

is. Om onze taken goed te kunnen uitvoeren hebben wij een goed partnerschap met de ouders nodig. Dat partnerschap moet gelijkwaardig zijn.  
Zie voor meer informatie de Aanvullende schoolgids.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij inzicht willen hebben in waar onze kinderen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan (geregeld) contact met de scholen waar onze kinderen heen gaan. Hierbij zetten we onder anderen de brugfunctionaris in. Zij kan de drempel naar het Voortgezet Onderwijs voor ouders en kinderen lager maken. Tevens is zij op de hoogte van een aantal regelingen voor ouders die minder draagkrachtig zijn.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van kinderen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Onze school is een VVE locatie (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent voor ons dat we nauw samenwerken met twee kinderopvangorganisaties. Een daarvan is in pandig (Dikkie Dik van de KidsFirst COPgroep), de ander is de Melkweg van de SKSG (Stichting Kinderopvang Stad Groningen), gevestigd aan ons Sterrenplein. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool = groep 1 en 2) maakt gebruik van thema's (onder anderen uit de methode Piramide) en eigen ontwikkelde thema's. We hebben met de voorscholen tenminste vier vaste thema's (Herfst, Feesten, Lente en Zomer). De Melkweg werkt met Startblokken (thema's komen uit de kinderen) en Dikkie Dik werkt met Piramide. We onderhouden een goede relatie met de beide kinderopvangorganisaties (voorscholen) en er is in bijna alle gevallen bij plaatsing op onze school sprake van een warme overdracht.

We maken gebruik van dezelfde pleinen, zandbak en speelzaal, spelen 1 x per week organisatie-doorbrekend, ontwikkelen samen de belevingstuin die toegankelijk wordt voor de kinderen van 2 t/m 6 jaar, maken allemaal gezamenlijk gebruik van de buitenspeelmateriaal. Er worden scholingen samen gedaan zoals bijv. LiLaLand, spelbegeleiding. De samenwerking wordt steeds nauwer. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten, ib-er en brugfunctionaris kunnen elkaar makkelijk vinden.

In een voorstel tot een renovatie heeft een specifiek VVE gebied prioriteit.

Onze kinderen kunnen gebruik maken van de voor- en naschoolse opvang van de Melkweg. De school is voor kinderen en hun ouders open vanaf 8.20 uur. Tot dan kunnen kinderen naar de voorschoolse opvang en na 14.00 uur kunnen de kinderen gebruik maken van de naschoolse opvang.

Tevens werken wij in de wijk met een activiteitenladder. Kinderen kunnen uit verschillende activiteiten na schooltijd kiezen voor geen of een zeer kleine bijdrage. Deze activiteiten vinden op verschillende plekken in de wijk plaats, waaronder op onze school. Ook organiseren we vanuit het Jeugd Educatie Fonds activiteiten speciaal voor onze kinderen. Zij worden in beide gevallen actief toegeleid. De brugfunctionaris heeft dit in haar takenpakket. Daarnaast hebben we in de wijk ook de Parels (voor kinderen van 4 t/m 8 jaar), de Huiskamers (8 t/m 12 jaar en 12 t/m 14 jaar) en de BSO+. Dit zijn voorzieningen die horen in het wijkplan Positief Opgroeien Selwerd, Paddepoel, Tuinwijk. Dit wijkplan wordt door een stuurgroep met vertegenwoordigers uit alle organisaties bewaakt met daarin een sturende en actieve rol voor de voorzitter, coördinator en vertegenwoordiger. De vertegenwoordiger is de directeur van de Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers.

## 12 Financieel beleid

Het financieel beleid van de KOC is gericht op het in standhouden, vormgeven en laten groeien van kleinschalig katholiek onderwijs in de stad Groningen. De KOC streeft daarbij naar een financieel gezonde bedrijfsvoering een stabiele balans om de continuïteit te waarborgen.

Belangrijke aandachtspunten zijn

- het tot stand brengen van een transparant en adequaat financieel beheer
- een optimale benutting van de beschikbare middelen voor kerntaken
- het op het juiste niveau brengen en houden van de huisvesting
- het investeren in de ontwikkeling en professionalisering van de teams
- het investeren in de leermiddelen, inventaris en ICT

Met financiële kengetallen (liquiditeit, rentabiliteit, solvabiliteit, kapitalisatiefactor en weerstandsvermogen) laat de KOC zien dat het budget- en het vermogensbeheer op orde is. De KOC wordt bij de financiële planning en control cyclus ondersteund door OnderwijsBureau Meppel (OBM). De KOC vindt het belangrijk dat zoveel mogelijk van de beschikbare middelen terecht komen bij het primaire onderwijsproces en kiest daarom bewust voor een platte organisatie met een vrijwilligersbestuur en beperkte overhead.

Met kwartaalrapportages en het online financiële systeem van OBM wordt de voortgang bewaakt. Het jaarverslag vormt het sluitstuk van de planning en control cyclus. Het jaarverslag van de KOC bestaat uit een inhoudelijk bestuursverslag en een jaarrekening (inclusief verklaring van de accountant) en wordt conform de code Goed Bestuur openbaar gemaakt (onder andere via de website van de KOC en via Scholenopdekaart).

Een relatief klein deel van middelen van de KOC komt binnen via subsidies. Dit zijn met name projectsubsidies van ministerie en gemeente. De KOC blijft alert op deze mogelijkheden om de inkomsten te vergroten. De scholen van de KOC maken nauwelijks of geen gebruik van sponsoring. In voorkomende gevallen wordt daarbij het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" gehanteerd.

Het bestuur van Stichting KOC stelt jaarlijks in oktober haar begroting op. De begrotingen van de scholen zijn daar weer onderdeel van. De schoolbegrotingen worden in een overleg met de penningmeester, de bestuursmanager, de directeuren en de OBM-adviseur voorbereid. Daarbij komen onder meer wensen voor formatie, scholing en investeringen (o.a. inventaris, ICT, onderwijsleermiddelen) aan de orde. De KOC begroting wordt eerst voorgelegd aan GMR (ter advies) en RvT (ter goedkeuring). Vervolgens wordt de begroting vastgesteld door het bestuur. De directeuren zijn verantwoordelijk voor hun eigen budgetten en zijn bevoegd deze te belasten.

### **13 Kwaliteitszorg**

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Onze school wordt gevisiteerd (Daltonvereniging) geauditeerd (provinciaal auditteam) en we hebben op school een leerlingenraad. Ieder jaar evalueren we het jaarplan (op basis van ons schoolplan) van dat jaar en stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Tevens verantwoorden we de inzet van subsidies op school. De school staat zeer open voor geïnteresseerden en belanghebbenden (gemeente, provincie, rijk). Denk aan de schakelklas, Success for All, de samenwerking op onze Vensterschool, Gezonde School, Vreedzame School.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel team als directie). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie op onderwijskundig en pedagogisch handelen. Zie ons Professioneel Statuut.

Onze school heeft op 3 februari 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Op 7 juni 2019 hebben we een schoolbezoek van de inspectie gehad voor een kwaliteitsonderzoek vroegschoolse educatie. De conclusie:

Op Katholieke Daltonbasisschool Bisschop Bekkers is de vroegschoolse educatie in groep 1 en 2 op de onderzochte standaarden van voldoende kwaliteit. Bovendien waarderen we de standaard samenwerking als Goed. We stellen vast dat de school zorgt voor een prettige en positieve omgeving waarin de kleuters de ruimte krijgen zich te ontwikkelen. Ook werkt de school goed samen met verschillende partners om het onderwijs op de school steeds te verbeteren.

De vragenlijsten voor het team (WMK) wordt om het jaar afgenomen. Het ene jaar de Tevredenheidsvragenlijst en het andere jaar de Sociale Veiligheidsvragenlijst.

#### **Beoordeling**

De Sociale Veiligheidsvragenlijst is afgenomen in oktober 2018. De respons was 86%. Het team geeft onze school een 8,4.

De Tevredenheidsvragenlijst is afgenomen in maart 2019. De respons was 87%. Het team geeft onze school een 8,1.

Omschrijving	Resultaat
Sociale Veiligheid werknemers 2018 - Veiligheidsbeleving	3,75
Sociale Veiligheid werknemers 2018 - Het optreden van de directeur/collega's	3,78
Sociale Veiligheid werknemers 2018 - Mijn eigen opstelling	3,21
Sociale Veiligheid werknemers 2018 - Welbevinden	3,42
Sociale Veiligheid werknemers 2018 - Fysieke veiligheid	3,97
Sociale Veiligheid werknemers 2018 - Sociale veiligheid	3,97
Sociale Veiligheid werknemers 2018 - Psychische veiligheid	3,97
Sociale Veiligheid werknemers 2018 - Materiële zaken	3,97
Tevredenheidsvragenlijst team Maart 2019 x - Sfeer op school	3,41
Tevredenheidsvragenlijst team Maart 2019 x - Onderwijsleerproces – alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel	2,96
Tevredenheidsvragenlijst team Maart 2019 x - Informatie en communicatie	3
Tevredenheidsvragenlijst team Maart 2019 x - Arbeidsomstandigheden	3,39

De vragenlijst Sociale Veiligheid

### Beoordeling

Door een andere resultaatweergave zijn de scores van de Tevredenheidsvragenlijst niet te uploaden. De kinderen geven de school een 7,5.

In de vragenlijst Sociale Veiligheid geven de kinderen de school een 7,8.

Omschrijving	Resultaat
Sociale Veiligheid leerlingen okt. 2018 - Veiligheidsbeleving	3,52
Sociale Veiligheid leerlingen okt. 2018 - Het optreden van de leraar	3,1
Sociale Veiligheid leerlingen okt. 2018 - De opstelling van de leerling	3,38
Sociale Veiligheid leerlingen okt. 2018 - Welbevinden	3,25
Sociale Veiligheid leerlingen okt. 2018 - Fysieke veiligheid	3,47
Sociale Veiligheid leerlingen okt. 2018 - Sociale veiligheid	3,65
Sociale Veiligheid leerlingen okt. 2018 - Psychische veiligheid	3,62
Sociale Veiligheid leerlingen okt. 2018 - Materiele zaken	3,57

De vragenlijst Sociale Veiligheid Ouders is afgenomen in november 2018.

De vragenlijst Tevredenheid Ouders is afgenomen in maart 2019.

Deze vragenlijsten zijn tweejaarlijks.

### Beoordeling

De respons op de vragenlijst Sociale Veiligheid Ouders was 22%. De ouders gaven de school een 8,1. Het responspercentage is laag. De Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

De respons op de vragenlijst Tevredenheid Ouders was 15%. De ouders gaven de school een 7,5. Gezien de lage respons zijn de uitslagen onbetrouwbaar en is het moeilijk hieruit conclusies te trekken.



Omschrijving	Resultaat
Sociale Veiligheid Ouders 2018 - Veiligheidsbeleving	3,36
Sociale Veiligheid Ouders 2018 - Het optreden van de leraar	3,13
Sociale Veiligheid Ouders 2018 - De opstelling van de leerling	3,01
Sociale Veiligheid Ouders 2018 - Welbevinden	3,4
Sociale Veiligheid Ouders 2018 - Fysieke veiligheid	3,44
Sociale Veiligheid Ouders 2018 - Sociale veiligheid	3,41
Sociale Veiligheid Ouders 2018 - Psychische veiligheid	3,49
Sociale Veiligheid Ouders 2018 - Materiële zaken	3,63
Tevredenheidsvragenlijst ouders maart 2019 - De sfeer op school	3,3
Tevredenheidsvragenlijst ouders maart 2019 - De lessen	3,2
Tevredenheidsvragenlijst ouders maart 2019 - Informatie en communicatie	3,1

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door het managementteam en teruggekoppeld aan het team. Ieder jaar vindt een evaluatie plaats op het jaarplan in een jaarverslag. Dit wordt met het team, bestuur en MR besproken

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,7
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,36
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,9

Aandachtspunt	Prioriteit
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog

**14 Aandachtspunten 2019-2023**

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Wij formuleren in het School Ondersteunings Profiel (SOP) wat wij onder extra ondersteuning verstaan en hebben vastgesteld welke voorzieningen we bieden in aanvulling op de basisondersteuning betreffende de meerpresteerders	hoog
	We analyseren gedetailleerd de onderwijskwaliteit en formuleren doelgerichte verbeteringen	hoog
	Op onze school hebben wij een professionele cultuur	hoog
	Wetenschap en techniek hebben structureel een plek op de kiesborden	gemiddeld
	De vroegschoolse educatie heeft in de analyse van de resultaten een specifieke plaats en wordt in de verbeterplannen van de school en in de verantwoording over de resultaten en ontwikkelingen in de school als apart punt benoemd.	gemiddeld
	Ons weekrooster is zodanig opgesteld dat het groepsplannen onnodig maakt. De groepsoverzichten vormen de basis voor het weekrooster.	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog

## 15 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	Wij formuleren in het School Ondersteunings Profiel (SOP) wat wij onder extra ondersteuning verstaan en hebben vastgesteld welke voorzieningen we bieden in aanvulling op de basisondersteuning betreffende de meerpresteerders				
	We analyseren gedetailleerd de onderwijskwaliteit en formuleren doelgerichte verbeteringen				
	Op onze school hebben wij een professionele cultuur				
	Wetenschap en techniek hebben structureel een plek op de kiesborden				
	De vroegschoolse educatie heeft in de analyse van de resultaten een specifieke plaats en wordt in de verbeterplannen van de school en in de verantwoording over de resultaten en ontwikkelingen in de school als apart punt benoemd.				
	Ons weekrooster is zodanig opgesteld dat het groepsplannen onnodig maakt. De groepsoverzichten vormen de basis voor het weekrooster.				
PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 16 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 18LM  
**Naam:** KBS Bisschop Bekkers  
**Adres:** Siriusstraat 1  
**Postcode:** 9742 KT  
**Plaats:** Groningen

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 18LM  
**Naam:** KBS Bisschop Bekkers  
**Adres:** Siriusstraat 1  
**Postcode:** 9742 KT  
**Plaats:** Groningen

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_